

ÅRSPLAN FOR
VEN BARNEHAGE
2020/2021

B

VEN
BARNEHAGE
2020/2021

VEN BARNEHAGE 2020/2021



Heim kommune

Informasjon om barnehagen

Åpningstid

Åpningstid: 07.00-16.15

Telefonnummer

90407780

Personalet:

Kristi Stølen Bjørshol :Pedagogisk leder

Marthe Vollan Martinsen : Pedagogisk leder

Sissel Myren : Assistent

Carina Sveli Morken : Barne- og ungdomsarbeider

Merete Haugen Vuttudal : Enhetsleder / styrer



Planleggingsdager

17.august

23.november

04. januar

14. Mai

Formål og fokusområder

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er et arbeidsverktøy som skal hjelpe oss til å omsette rammeplanens intensjoner til praktisk handling for den enkelte ansatte på en ny og annerledes måte. Gjennom regionale samlinger, interne veiledninger og praktisk arbeid i barnehagen skal vi bli kjent og trygg på denne måten å jobbe på.

Dokumentasjon handler i stor grad om å synliggjøre det kompetente, kreative, og utforskende barnet. I prosjektarbeid vil vi dokumentere prosessen i form av tekst, bilder, video etc. vi skal dokumentere for å synliggjøre barns arbeid og læring for barna selv, foreldre og samfunnet. I tillegg vil ansatte øke sin forståelse og kunnskap om enkeltbarnet og hvordan barn lærer og tenker. Dokumentasjon blir pedagogisk først når den gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa, og når man aktivt bruker dokumentasjon til å videreutvikle den pedagogiske praksisen. Personalgruppa sin rolle i forhold til å tilrettelegge og iscenesette mangfoldige og kreative lekemiljøer som pirrer barns nysgjerrighet og utforskertrang skal forsterkes og videreutvikles i løpet av prosjektperioden. I tillegg skal vi løfte fram barnets initiativ og interesse på en mer synlig og betydelig måte. Gjennom daglig møter med foreldre og foresatte kan vi få kunnskap om hva barnet er opptatt av på hjemmebane og hvilke temaer som opptar familien og lokalsamfunnet. Avhengig av barnas alder og modenhet, må vi likevel tenke at innholdet i barnehagen må preges av en vekselvirkning der vi følger barnas initiativ og der vi som pedagoger byr på noe de ikke kjenner fra før.

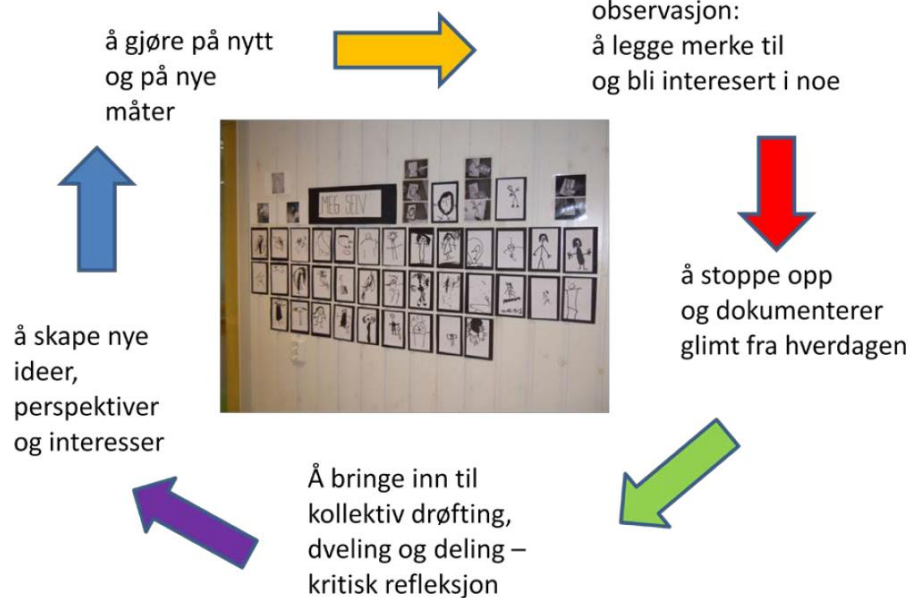
Dette er noe som skal vekke glede, nysgjerrighet og interesse og være med å skape sammenhenger og forståelse i barns liv. Ved å være aktive i egen og andres læring legger barns grunnlag for videre læring og forståelse for egen og andres læringsprosesser. Utforskning og fordypning fører til progresjon som skaper mening, og ved å tilby variasjon og inspirasjon legger vi til rette for en perspektivrikdom som gir grunnlag for å skape struktur og forståelse

Dokumentasjon – stoppe opp og dokumentere glimt fra hverdagen

Tolkning – bringe til kollektiv drøfting, deling, dveling og kritisk refleksjon

Nye tanker og tolkninger – skape nye ideer, perspektiver og interesser

Nye prosjekter – gjøre på nytt på nye måter (op.cit.: 96)



Tema

Tema vårt fremover er: vi bygger ny barnehage – vi tar utgangspunkt på barnas interesser, dokumenterer og tilføyer nye elementer for å drive prosjektet fremover. Vi skal ha jevnlig drøftingsmøter med barna for å sikre medvirkning i prosessen. Inn under dette temaet får vi flettet inn alle de sju fagområdene i rammeplanen. Vi dokumenterer og tolker/ drøfter og finner veien videre.

Vi ønsker å tilrettelegge for et lærende og utforskende miljø, med udefinerbare leker.

Store kjøretøy er det som fenger akkurat nå.



Inkluderende barnehage og skolemiljø

Vi skal ha barnehage med høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Flere likheter i pedagogisk arbeid og flere muligheter for å overføre erfaringer. Alle har rett til et trygt og godt barnehage og skolemiljø. Vi følger disse prinsippene

1. FØLGE MED- 2. GRIPE INN 3. VARSLE 4.UNDERSØKE 5. SETTE INN TILTAK

Ifølge ny rammeplan er vi pliktig til å ta tak i mobbing og krenkelsers, og forebygge dette. I autoritative miljøer er det ingen grobunn for mobbing og krenkelsers.

I Ven barnehage har vi satt oss dette målet: Vi skal få økt kompetanse på relasjonens betydning for å forbygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelsers. Da må personalet være tett på barna. Vi har jobbet mye med voksenrollen – da gode relasjoner alltid er voksnes ansvar.



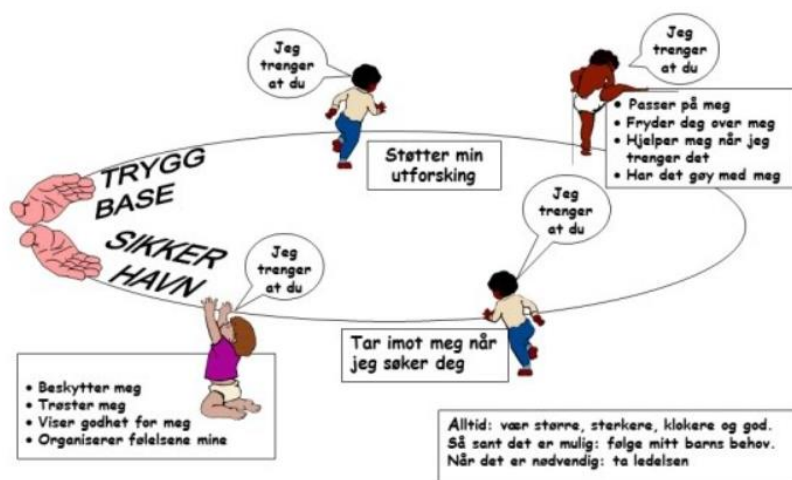
Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal aktivt tilrettelegge for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Våre tiltak beskriver hvordan vi tilrettelegger for dette i praksis:

- Alle barna har sin primærkontakt som har som hovedoppdrag å sørge for å ha en god relasjon til akkurat dette barnet.
- Personalet skal gjennomføre systematiske refleksjoner for å bli bevisst kvaliteten på relasjonen mellom seg selv og hvert enkelt barn, og mellom barna.
- Personalet skal oppfordre barna til å hjelpe hverandre og sette ord på handlinger som en god venn gjør.
- Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Personalet skal være gode rollemodeller for barna.
- Vi validere barnas følelser – støtter og veileder.
- Vi vil hverandre vel og unner hverandre suksess.
- Er gode rollemodeller.
- Vi skal være tett på barna – observere
- Er ting begripelig for barna

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



LEK

LEK ER NØKKELEN TIL FELLESSKAPET, TIL RELASJONER OG VENNSKAP.

FORDI LEK ER EN AV BARNAS MÅTER Å LEVE PÅ OG VÆRE I VERDEN – BARNAS MÅTE Å VÆRE SAMMEN PÅ.

NØKKELEN TIL DET Å FÅ VÆRE ET MENNESKE I MØTE MED ANDRE

LEK ER PSYKISK HELSEFREMMEDE « hentet fra STYD KOMMUNIKASJON»



Lek er en viktig del av barns liv, og leken skal ha en sentral plass i barnehagen.

Den skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne, og bidra til at alle kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - både alene og sammen med andre.

Personalet skal:

- Organisere det fysiske miljøet i barnehagen (rommet som den tredje pedagog.)
- Tilby rikt av ulike materialer som barna kan utforske.
- Gi impulser og tilføy nye elementer for å drive leken videre.
- Observere og være støttende hvis noen trenger hjelp for å komme inn i leken.
- Anerkjenne lekens egenverdi.
- Være bevisst på egen rolle og deltakelse i leken.
- Sørge for at ting er begripelig for barna.
- Alle har rett til å få leke



HVA KJENNETEGNER LEK

Leken er frivillig og indremotivert, barn oppfatter leken som noe de har lyst til. Leken endrer seg gjennom barnets utvikling, som fra parallell-lek til konstruksjonslek, rollelek og regeltek.

SPRÅK

Gjennom språk og lek gjør barna seg erfaringer som bidrar til å utvikle språklige og sosiale ferdigheter. Språket er viktig for at barna skal lære, kommunisere og inngå sosiale relasjoner.

Personalet skal legge til rette for:

- Tid til samtale
- Fortelle
- Lese/høre
- Rim og regler
- Legge til rette for gode møteøyeblikk i hverdagen

DANNING

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktisere barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Våre tiltak beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet tar barn på alvor og bekrefter barnas tanker og følelser. I dialog med barna utfordres de til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og være kritisk.
- Personalet skal gi barna erfaring i likestilling og demokrati i praksis ved at alle barna blir sett og hørt. Barna oppfordres til å vise andre barn og voksne respekt.
- De eldste barna er med på solidaritetsaksjoner som gir barna kunnskap om ulikheter og sammenhenger.

LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Våre tiltak beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal arbeide for å få en god relasjon til alle barna, slik at de kan gi nødvendig følelsesmessig støtte i lærings situasjoner.
- Personalet skal støtte barns nysgjerrighet og kreativitet og undre seg sammen med dem.
- Personalet skal bruke nærområdene for å gi mulighet for varierte opplevelser og erfaringer for barna.
- Personalet skal jevnlig ta i bruk «nytt» materiell for å utfordre barna og inspirere til læring.
- Førskolebarna har et eget opplegg som forberedelse til skolestart.



TEMAARBEID / FAGOMRÅDER

Fagområdene

For å sikre barns utvikling, lek og læring arbeider vi med de sju fagområdene i rammeplanen. Arbeidsmetoder, utstyr, lærestoff og organisering skjer uti fra barnas ulike behov. Alle skal få individuelle utfordringer med hensyn til sitt utviklingsnivå.

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette innebærer å utvikle og utforske sin språkforståelse. I barnehagen skal barna møte ulike språkformer og dialekter, gjennom regler, sang, rim og litteratur. For å skape språklig nysgjerrighet skal barnehagen legge til rette for lek med muntlig og skriftlig språk, symboler og tekst. Barna skal få erfare forskjellige formidlingsmåter for å få estetiske opplevelser. Dette er noe som stimuleres i hverdagsaktiviteter som for eksempel: lesestund og sangstund.

Kropp, bevegelse, mat og helse

God rutiner tilegner seg i barnehagealder kan vare livet ut. Tilrettelegging av bevegelseslek, matglede, stimulering av sanser og fysisk og psykisk helse. Det er viktig at barna får oppleve positiv samhandling gjennom kroppslig bruk, noe som gir mestring og videre motivasjon.

Gi barna mulighet til å erfare et sunt og variert kosthold. Barnehagen skal gi barna erfaring med kroppslige aktivitet, gjennom bruk av nærmiljøet.

Kunst, kultur og kreativitet

Dette fagområdet omhandler billedkunst og kunst og håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur og film. Barnehagen skal tilrettelegging for stimulering av barnas nysgjerrighet og utvikling



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal tilrettelegge for naturopplevelser og få oppleve at naturen er en arena for lek og læring.

Barna skal få erfare bruk av redskap, orientere og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Personalet bidrar til at barna får kjennskap til naturen og

bærekraftig utvikling, respektere og få begynnende forståelse av hvordan en ivaretar naturen.



Antall, rom og form

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna skal utforske og oppleve matematikk i hverdagen. Fagområdet skal stimulere nysgjerrighet og motivasjonen for problemløsning. Dette kan innebære sammenligning, sortering, plassering, former, mønster, telling og måling. Personalet skal presentere matematiske begreper. Barna skal bli kjent med bruk av kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og en forståelse for andre menneskers levemåte. Barna skal få mulighet til å undre seg, formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Gjennom dette fagområdet skal barna få kjennskap til verdier og normer.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få oppleve deltakelse i

et demokratisk samfunn, gjennom medvirkning for å skape innsikt og erfaring. Barnehagen skal gi barna erfaring med lokale tradisjoner, gjennom bruk av

eget nærmiljø. Gi barna muligheter, fremme likestilling, motvirke diskriminering og begynne kjennskap til menneskerettighetene.

PROGRESJONSPLAN

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang med sitt eget utgangspunkt.

	Pedagogisk innhold	Arbeidsmåter voksenrolle	Leker	Materialer	Fysisk miljø/utstyr/møbler "Den tredje pedagog."
Kommunikasjon, språk, tekst	Hverdagen: Dagsrytmen sammen med interesser og initiativ fra barna skaper utgangspunkt for det pedagogiske innholdet.	Lydhøre voksne som ser barnas intensjoner og behov. Setter ord på det vi tror de sier og følger deres initiativ. Introducerer aktuelle tema på en engasjerende måte med utgangspunkt i barnas interesser.	Tilgang på allsidige leker som gir rom for utforskning og variasjon. Det må være nok leker til å inkludere flere barn i leiken.	Tilgang på materialer som kan brukes allsidig. Tar vare på mulighet til variasjon og utforskning. Materialer skal velges ut fra interesser og behov.	Når vi legger til rette rommet for de yngste, må vi tenke at det skal være trygt for de yngste, men samtidig utfordrende nok for de eldste. Vi lager rom i rommet.
Kropp, bevegelse, mat og helse					
Kunst, kultur, kreativitet					
Natur, miljø, teknologi					
Antall, rom og form					
Etikk, religion og filosofi	Innholdet på dagsrytmen utvides etter hvert som barna blir eldre.	Gjøre oppdagelser sammen med barna – utforske både ute og inne med fokus på nærområdene	Interesser og behov er utgangspunkt for de valg som tas.	Tar bort, skifter ut eller supplerer ved behov.	Interesser og behov er et utgangspunkt for valg.
Nærmiljø og samfunn					

		utvikling eller en ny retning. Ansatte tilegner seg aktuell litteratur knyttet til fokusområder	Ikke for mye leker om gangen. Velger bokpakker som er med å inspirere leiken.		
Fagområdene med tverrfaglige tema er synlige i månedsplanene og i pedagogiske	Reflekteres og vurderes fortløpende og endres/ tilrettelegges etter behov for nye utfordringer/progresjon. Noen ganger må vi også ta et skritt tilbake. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon i vurderingsarbeidet for å komme videre og for å bli en lærende organisasjon				

Medvirkning

§ 3. Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven § 1 og 4, samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barns medvirkning

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Foresatte

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven §1 og §4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er foreldrene som kjenner sine barn best og det er viktig at personalet og foresatte kommunisere godt slik at vi får informasjonen vi trenger for å kan gi barna en god dag i barnehagen. Foresatte får tilbud om minst to foreldresamtaler pr år

Ved oppstarten til et nytt barn gjennomfører vi oppstarts samtale.

For hver måned sender vi ut månedsplan der det står hva vi skal jobbe med kommende måned og evaluering ifra forrige måned.

Daglig kontakt ved bringe- og hentesituasjon.

To foreldresamtaler pr år.

Foreldre har mulighet til å påvirke i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Tema arbeid på foreldremøter – viktig at foreldre er engasjerte i barnas hverdag.

Forventninger til foreldrene

- Riktig bekledning etter været.
- Varsle dersom barnet ikke kommer, så raskt som mulig, på barnehagen sin telefon.
- Barnehagens åpningstid blir holdt.
- Varsle dersom barnet blir hentet av andre.
- At foreldre følger opp det vi blir enig om på foreldresamtale.
- Leser planer fra barnehagen
- At foreldre snakker positivt om andre barn og foreldre hjemme. Husk å være gode rollemodeller.
- Vi interesse for barnas hverdag i barnehagen.

6. Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarn er individuell. Ingen barn er like, derfor er det mange som trenger lengre tilvenningsfase enn andre. For at overgangen skal bli så god som mulig, gjør vi dette:

- Barna er på besøk til sin nye avdeling flere ganger i løpet av våren og sommeren.
 - Felles ute lek med barna fra storbarn
 - Mange felles aktiviteter gjennom året
- Det er viktig at foreldre og barn opplever overgangen så trygg og forutsigbar som mulig.

Overgangen mellom barnehage og skole

- Felles fri lek med 1. trinn igjennom hele året.
- Sangstund sammen med 1.-4.trinn en gang pr måned
- Er med på uteskole siste halvår før skolestart.
- Barnesamtale
- Overgangssamtale
- Overgangsobjekt – lage sin egen bok i appen bookcreator.

I år blir det ingen overganger innad i barnehagen og ingen overgang fra barnehage til skole, da vi er bare en avdeling og har ingen skolestartere i år.

7. Plan for vurdering av det pedagogiske arbeidet

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dette for å sikre at barnehagen jobber i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

For vurdering av det pedagogiske arbeidet i Ven barnehage har vi valgt å legge til rette for:

- Refleksjonsmøter med barna under temaarbeid vi skal holde på med.
- Styrer og pedagogiske lederne har møter hver 14.dag
- Personalmøte hver 14.dag.
- Barne- og ungdomsarbeidere og assistenter har refleksjonsmøter hver 14.dag.
- Vi bruker IGP på møtene for å sikre at alle deltar i refleksjonsarbeidet

Evalueringer vi gjør gjennom året – notater

ÅRSJUL

<p>HØST</p> <p>Bli kjent med ny barnegruppe</p>  <p>Barn møter barn, men hva møtes de rundt. Observere, ta bilder og fange opp samtalen mellom barn. Henges opp synlig for foreldre og barn. Nytt barnehageår starter 15.aug- oppstart nye barn. Høsttur for skole og barnehage gamle Vuttudal/Skårild skole. September – foreldremøte, friluftslivets uke 37, brannvernuke 38. Vernerunde – enhetsleder barnehage og skole sammen med verneombud. Oktober – foreldresamtaler, FN – dagen 24.oktober.</p>	<p>VINTER</p>  <p>November – Farsdag</p> <p>Barnesamtaler</p> <p>Desember – Juleverksted med skolen, Lucia feiring, nissefest, og juleavslutning med gudstjeneste.</p> <p>Ski / ake dag</p>
<p>VÅR</p>  <p>14. mai – planleggingsdag 17.Mai Felles vårtur med skolen. Medarbeidersamtale Påske</p> <p>medarbeiderundersøkelse, overgang samtale <u>overgangs samtaler</u> vedr førskolebarna</p>	<p>SOMMER</p>  <p>Sommeravslutning</p> <p>Sommertur felles med skolen</p> <p>Ute uke</p> <p>Juli</p> <p>Ferie stengt i uke 30,31 og 32</p> <p>Påmelding i uke 28 og 32</p>

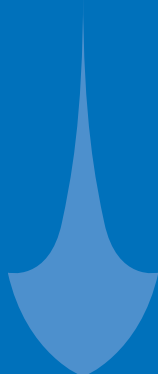
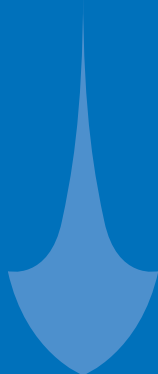
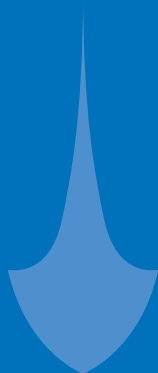
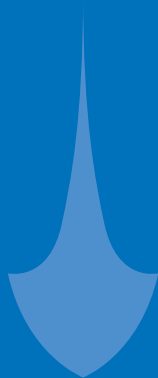
Denne årsplan er skrevet i henhold til:

- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnehageloven

B

VEN
BARNEH
AGE
2020/20
21

VEN BARNEHAGE



Heim kommune

Trondheimsveien 1,
7200 Kyrksæterøra
Tlf: 72 46 00 00
post@heim.kommune.no
Org.nr.: 920 920 004