

ÅRSPLAN FOR  
VALSØYFJORD  
BARNEHAGE  
2021/2022

B

VALSØYFJORD  
BARNEHAGE

VALSØYFJORD BARNEHAGE



Heim kommune

## Innholdsfortegnelse

1.0	
1.0 Formål og hovedmålsettinger .....	3
1.1 Satsingsområder.....	3
1.2 Barnehagens verdigrunnlag.....	4
2.0 Innhold .....	5
2.1 Omsorg.....	5
2.2 Lek.....	5
2.3 Danning .....	6
2.4 Læring.....	7
2.5 Fagområdene og prosjektarbeid.....	8
2.6 Progresjon.....	8
3.0 Medvirkning i forhold til det pedagogiske arbeidet .....	9
3.1 Barna .....	9
3.2 Foresatte .....	10
4.0 Overganger .....	11
4.1 Tilvenning.....	11
4.2 Overganger innad i barnehagen.....	11
4.3 Overgang barnehage-skole.....	11
4.4 5-årsklubb .....	13
5.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet.....	14
6.0 Årshjul.....	15

**«Vi kan, vi vil og får det til!»**



## 1.0 Formål og hovedmålsettinger

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den skal gi informasjon om hvordan vi jobber, og hvilke verdier og holdninger som er viktige for oss. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg. Planen inneholder en oversikt over satsingsområder for det kommende året. Hver måned sender vi også ut en månedsoppsummering med oversikt over prosjektarbeid, tema, arbeidsmåter og vurdering av forrige periode. Vi ønsker romslige planer som gir barna mulighet for medvirkning.

Vi skal være en barnehage der det er godt og trygt å være. Vi har som mål å lage et pedagogisk miljø som ivaretar barnas individuelle behov, samt gi gode mestringsopplevelser. Vi skal ha omsorg, vennskap og lek i fokus. Målet med alt arbeidet vi gjør i barnehage og skole, er at alle barn skal tilegne seg størst mulig grad av livsmestring. Hvis vi klarer å nå alle de pedagogiske målene vi har satt oss i årsplanen, har vi kommet langt på vei for å gi barna en god start på livet. Vi må gi barna ferdigheter de trenger i møte med andre mennesker, og strategier for å kunne møte motgang og utfordringer de kommer opp i.

*«Det er to varige gaver vi kan gi barna våre. Den ene er røtter, og den andre er vinger.»*

**-Ole Brumm**

### 1.1 Satsingsområder

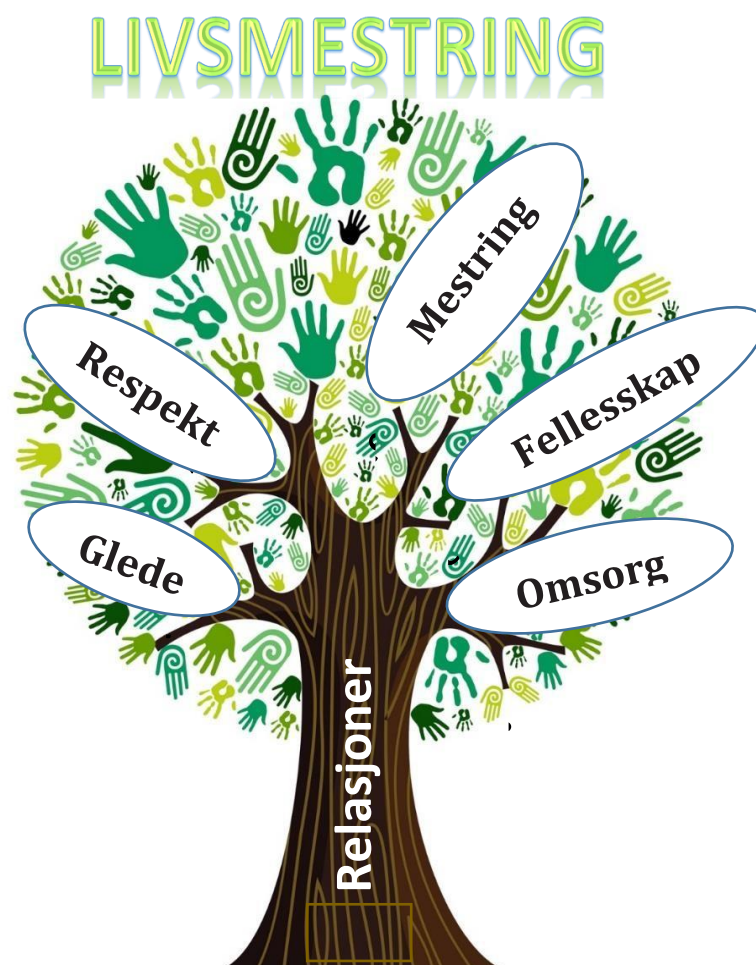
**Pedagogisk dokumentasjon:** Valsøyfjord barnehage skal jobbe systematisk med begrepet pedagogisk dokumentasjon fremover. Dette er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpen for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Pedagogisk dokumentasjon inneholder noen faste elementer som observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg, og henger i stor grad sammen med barns medvirkning. Målet er at vi ved hjelp av denne arbeidsmåten skal være en lærende organisasjon, der hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, læring og kunnskap.

**IBSM (Inkluderende barnehage og skolemiljø):** Barnehagene, skolene og PPT i Heim kommune har vært med på et kompetansehevingsprosjekt kalt «Inkluderende barnehage- og skolemiljø,» der målet er å skape et så godt leke- og læringsmiljø som mulig for barna. Hovedmålet er en mobbefri barnehage. Vi jobber forebyggende, blant annet med å bygge gode relasjoner, og å være autoritative voksne. En autoritativ voksen balanserer mellom å være en varm og

grensesettende person, som viser interesse for, og skaper gode relasjoner til barna. En autoritativ oppdragerstil gir barna de mest gunstige forutsetningene for å utvikle trygg tilknytning til omsorgspersonene. Barna lærer seg å vente på tur, å være vennlige, å ta initiativ og møte nye utfordringer med nysgjerrighet, interesse og selvtillit. Den autoritative voksne hjelper barna til å bli bevisst følelsene sine og klare å regulere dem på en hensiktsmessig måte i samspill med andre.

## 1.2 Barnehagens verdigrunnlag

Det er 5 verdier vi ønsker å ha hovedvekt på. Disse ønsker vi skal gjennomsyre barnehagen vår, **omsorg, mestring, glede, respekt og fellesskap**. En forutsetning for alle disse er **TRYGGHET**. Trygghet er selve grunnmuren for alt annet vi foretar oss i barnehagen. Vi arbeider for at alle skal føle seg ivaretatt, tørre å være den de er og si hva de tenker og føler. Her er verdigrunnlaget vårt synliggjort ved hjelp av bildet av et tre:



**TRYGGHET**

## 2.0 Innhold

### 2.1 Omsorg

Omsorg skal gjennomsyre hverdagen i barnehagen. Gode relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende for at barn skal føle trygghet. Det påvirker både trivsel og læring. Barna må føle at de blir «sett» og ivaretatt. Det ønsker vi å vise dem gjennom å lytte til det de har å si, oppfylle primærbehov som søvn, mat og stell, lese og tolke deres nonverbale uttrykk, gi et fang å sitte i ved behov, gi oppmuntring og trøst, hjelpe og veilede om nødvendig i ulike situasjoner. Vi skal ta hensyn til barnets beste og individuelle behov. For å få til det deler vi hver dag inn i mindre grupper. Dermed skaper vi små og trygge omsorgsarenaer der lek og læring får gode vilkår.

Vi ønsker å være gode omsorgspersoner for barna. Vi viser interesse for dem, lytter til dem, snakker med dem, «ser» dem og anerkjenner dem. Vi ønsker å møte barna på en likeverdig, men ikke likestilt måte. Vi er alle like mye verdt, men vi er ikke like, og kan dermed ikke behandles likt.

**«Det mest urettferdige vi kan gjøre, er å behandle alle likt!»**

### 2.2 Lek

Vi i Valsøyfjord barnehage setter av mye tid til lek både ute og inne for barna. Dette er et bevisst valg. Leken er barnas egen uttrykksform, denne må vi verne om. Leken har egenverdi og skal ikke bli et formål for noe annet; **lek for lekens skyld**. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen. I lekens verden fordøyes inntrykk fra omgivelsene, hverdagen og alt som barnet opplever. Leken i seg selv er den viktigste og mest lærerike aktiviteten i barnas barnehagehverdag. Leken fremmer utvikling på det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle området. Mange mener at dersom barna «bare» har lekt i løpet av en barnehagedag, så har de egentlig ikke gjort noe. Vi ønsker at dere foreldre skal få en annen oppfatning av dette begrepet. Lek er læring!

**Slik gjør vi hos oss:**

Setter av tid til både frilek og tilrettelagt lek, fleksibel dagsrytme	Tilrettelegger det fysiske rom, tilgjengelig utstyr/leker	Voksendeltakelse og veiledning i lek	Deler inn i mindre grupper. skjerming av lek ved behov
Voksne som anerkjenner leken og gir rom for lekens fantasi og kreativitet	Lekende læring (lekende innfallsvinkel til andre tema)	Inkludering i lek (felles opplevelser/skape vennskapsbånd)	Humor og glede



### 2.3 Danning

Definisjonen på danning er: *«Dannelse eller danning er et begrep som beskriver formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moral. Dannelsesbegrepet fokuserer på individets evne og plikt til å forme seg selv, og skiller seg derfor fra sosialisering, oppdragelse, utdanning og andre pedagogiske begreper.»*

I barnehagen er det samværet med barn og voksne i lek og læring, som er forutsetningen for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnet skal settes i stand til å møte livet, og til å se på seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap. Det er gjennom daglig omsorg, og møtet mellom barnet og den voksne, som gir grunnlag for dannelsesprosessen. For barnehagen er det å gi omsorg og nærhet en primæroppgave.

*«Er du glad i livet, så er du glad i barn», Per Fugulli*



**Slik gjør vi det hos oss:**



**2.4 Læring**

Læring er en livslang prosess, og barn lærer i ulike sammenhenger på ulike arenaer. Personalet vil legge til rette for læring i det daglige arbeidet i barnehagen, i leken og sosiale samspill, samt ved hjelp av ulike pedagogiske opplegg hvor vi tar utgangspunkt i de 7 fagområdene i Rammeplanen. Det viktigste blir å skape en mestringsfølelse hos barnet, som igjen kan gi en positiv holdning og vilje til egen læring. Vi skal gi hvert enkelt barn utfordringer og mål å strekke seg etter, ut ifra det enkelte barn sine forutsetninger og ønsker. Lek er læring, derfor vil leken tilegnes stor plass i vår barnehage. Margreth Olin sa så fint: *«Hvert barn er et menneske. Vår oppgave er ikke å fylle på dette barnet som en tom beholder. Vi må derimot være jordsmonnet til dette barnet, og gi det næring til å gro som seg selv.»*



## 2.5 Fagområdene og prosjektarbeid

Praksisen i Valsøyfjord barnehage er at vi hvert år arbeider med prosjektarbeid over tid, der vi trekker inn flere av fagområdene samtidig. Mange av fagområdene kan gå litt inn i hverandre. Temaene velger vi ut ifra barns medvirkning. Vi ser hva barna er engasjert/opptatt av, og spinner videre på det. Barnas engasjement er med på å bestemme hvor lang tid vi bruker på hvert prosjektarbeid. Prosjektperiodene våre er ofte over lang tid, slik at vi gir rom for å fordype seg og bli ordentlig kjent med temaet, samtidig som vi åpner opp for barnas innspill. I løpet av året skal vi også innom en del faste tema som sikkerhetsuker, høytider, årstider, faste merkedager m.m.

Fagområdene vi skal innom er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

(Barnehagen har laget en egen progresjonsplan for hvordan vi jobber med de ulike fagområdene.)



## 2.6 Progresjon

I barnehagen har vi barn fra 1-6 år. Hvert enkelt barn er unike, de utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Progresjon i barnehagen innebærer at **alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang både individuelt og i gruppe**. Progresjonen skal finne sted ved at barnehagen legger til rette for varierte leke- aktivitets og læringsmuligheter. Barns utfordringer skal være tilpasset



barnets interesse, erfaring, kunnskap og ferdighet. Vi «møter» barnet der det er i sin utvikling. Dette er blant annet grunnen til at vi deler opp i storgruppa og litjgruppa. Vi jobber med prosjekter i løpet av året, med ulik varighet og innhold. Innholdet bestemmes av barnas interesser og hva de til enhver tid er opptatt av. Vi voksne må ha en nysgjerrig og utforskende væremåte sammen med barna, slik at vi får innsikt i deres tanker, ønsker, behov og opplevelser. Det er dette vi tar utgangspunkt i når vi kommer frem til de ulike prosjektene. Progresjonen forutsetter tilstedeværende voksne med kunnskaper om hvert enkelt barn og barns generelle utvikling, slik at vi kan gi barna utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, som stimulerer lærelysten og som ivaretar opplevelsen av mestring.

Valg av leker og materialer er også noe som endres i takt med barnas utvikling og alder. Vi prøver å tilrettelegge det fysiske rommet slik at det skal være tilpasset hvert enkelt barn.



### 3.0 Medvirkning i forhold til det pedagogiske arbeidet

#### 3.1 Barna

Barna skal få være med å medvirke i sin egen hverdag. Med det mener vi at barnas tanker, meninger og innspill skal tas med i planleggingen, organiseringen og innholdet gjennom hele barnehageåret. Vi i Valsøyfjord barnehage ser på medvirkning som det å bli hørt og tatt på alvor. Anerkjennelse og respekt er ord vi mener kan knyttes opp mot medvirkning. Dette krever mye av de voksne. Vi må være nysgjerrige sammen med barna. Vi må prøve å fange opp interessene deres, og ta med dette inn i den videre planleggingen. For å klare dette må vi lære oss å lytte, tolke signal og kroppsspråk. Tilstedeværende voksne er VIKTIG!



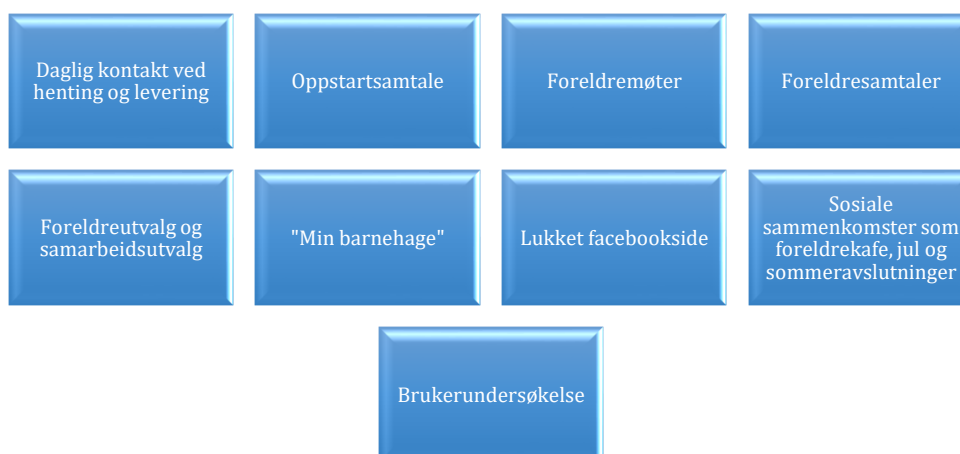
**Slik gjør vi det hos oss:**



**3.2 Foresatte**

Foreldrene kjenner barna sine best. Det er viktig at vi får til et tett og godt samarbeid, for sammen å ivareta barnets beste. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldrene skal også ha mulighet til å medvirke i barnehagens pedagogiske innhold og tilbud.

**Slik gjør vi det hos oss:**



## 4.0 Overganger

### 4.1 Tilvenning

Den største endringen i et barns liv er kanskje når barnet skal begynne i barnehagen. Dette går som regel fint for de fleste, men det kan også være en krevende prosess for barnet og ikke minst for foreldrene. Det kan være vanskelig og plutselig skulle overlevere barnet sitt og gå fra det hos noen andre. Derfor er tilvenningstida så viktig. Det må føles trygt for et barn å komme i barnehagen og det må føles trygt for foreldrene å overlevere barnet sitt til oss i barnehagen.

#### Slik gjør vi det hos oss:

- Fokus på de 7-t'er (trygghet, tilhørighet, tid, tålmodighet, trivsel, tull og tøys 😊)
- Vi åpner opp for at nye barn og foreldre kan komme på besøk før tilvenningstida, for å se på både inne- og uteområdet, og hilse på noen av de voksne i barnehagen
- Foreldrene får et Hei-brev i posten der vi ønsker dem velkommen
- Barnet får tildelt en primærkontakt som møter barnet og foreldrene den første dagen. Denne personen skal ha hovedansvaret for barnet den første tida i barnehagen
- Tilvenningstida går som regel over tre dager. Den første dagen er barnet i barnehagen kun et par timer, sammen med mor eller far. Den andre dagen er barnet kanskje 4 timer i barnehagen. Denne dagen kan også foreldrene dra fra barnehagen en liten tur hvis vi ser at det går greit for barnet. Den tredje dagen prøver vi at blir en helt vanlig barnehagedag for barnet, slik det kommer til å bli framover. Når det er sagt så vurderer vi, sammen med foreldrene, barnets behov etter de tre første tilvenningsdagene. Hvis vi ser at barnet har behov for flere tilvenningsdager, så gjennomfører vi det.
- I løpet av de første dagene har vi en oppstartsamtale med foreldrene, for å få mest mulig informasjon om barnet, og for å bli bedre kjent med både barn og foreldre.
- Vi snakker om hvor viktig det er å skape gode rutiner ved henting og bringing, noe som skaper forutsigbarhet for barnet. Å si hade i stedet for å snike seg ut er også viktig.
- Enkelte ganger sender personalet en melding/bilde om at alt går bra. Foreldrene kan også sende meldinger ved behov.

### 4.2 Overganger innad i barnehagen

Valsøyfjord barnehage er en 1-6 års barnehage. Dvs at vi har ingen egen småbarnsavdeling. Barna er sammen på tvers av alder tidlig og sent på dagen, mens vi deler inn i mindre grupper i kjernetida. Derfor får vi heller ikke store overganger for barna innad i barnehagen.

### 4.3 Overgang barnehage-skole

Overgangen fra barnehage til skole er en stor endring i barnas liv. For noen går overgangen fint, for andre føles den litt skummel og det vil ta litt tid før de kommer seg til rette i sin nye hverdag.

Vi vil få til et godt samarbeid med dere foreldre og skolen, slik at overgangen for barna blir så trygg og god som mulig. Vi skal skape en forventning til det å begynne på skolen, samtidig som vi skal legge til rette for at alle barn får en god start på skolen. Barnehagene og skolene har sammen kommet frem til noen rutiner for hvordan vi ønsker å gjøre denne overgangen litt tryggere for barna:

	Tiltak	Måned
<b>I løpet av siste år i bhg</b>	Besøke 1.klasse minst 1 gang	Avtales på høsten
	Førskoletreff/Svanem, Vinje og Ven har tilsvarende treff	Fordelt utover året (egen plan utarbeides)
<b>Innskriving</b>	Brev til foresatte om innskrivingsamtale Bhg informeres	Februar
	Innskrivingsamtale med barn og foresatte (Tolk ved behov) Frilek i arealet til de yngste elevene	Februar
<b>Besøk i barnehagene</b>	Avd.leder/rektor besøker barnehagene. Observere barna i sitt miljø	Februar/mars
<b>Sammensetting av nye klasser</b>	Foreldresamtale med fokus på skolestart Bruk av informasjonsskjema- fylles ut av ped.leder i barnehagen	Høst- samtykke Vår-samtale
	Samtale avdelingsleder, lærere på 1.trinn og ped.ledere. Informasjon fra barnehagen om barna som kommer. Bruk av informasjonsskjema (samtykke fra foreldre – innhentes av ped.leder i barnehagen)	Mars/april
	Sammensetting av nye klasser	April
	Oppretting av fadderordning	April
<b>Førskoledager</b>	Brev til elever/foresatte om førskoledager Tegning fra fadderklasse Kopi av brev sendes bhg	April/mai
	Førskoledager Besøke SFO	Mai
	PPT observerer klassene ved behov Notater leveres kontaktlærer	Mai
<b>Før skolestart</b>	Lærere på 1.trinn besøker bhg Bhg strukturerer besøket TRAS og evt andre kartleggingsskjema overleveres kontaktlærerne (ved behov) Skjema barnesamtale – brukes i samtale med kontaktlærer (samtykke fra foresatte innhentes av bhg) Informasjon om skolestart i lokalaviser og på hjemmesida	Juni
<b>Etter skolestart</b>	Skolen tar kontakt med barnehagen ved behov for samtale rundt enkeltelever (samtykke fra foresatte innhentes av skole)	August
	Felles møte med ledere fra barnehage og skole om oppstarten på 1.trinn for å oppnå en læringsløyfe. (Tidlig innsats) (samtykke fra foresatte innhentes av skole)	Nov/des

#### 4.4 5-årsklubb

Vi har også førskoleklubb i barnehagen. Hovedmålet der er å skape en fellesskapsfølelse for de som skal begynne i samme klasse. Dette skal også være et ekstra tilbud hvor de største kan få møte litt større utfordringer og flere spennende aktiviteter det siste året før de begynner på skolen. Sammen med skolen har vi kommet frem til at følgende er viktig å jobbe ekstra med siste året før skolestart (i tillegg til mange andre, spennende aktiviteter og oppgaver):

- Bli kjent med «stasjoner» som en arbeidsform
- Skape fellesskapsfølelse
- Mobeforebyggende aktiviteter
- Mestringsfølelse og positiv forventning til skolen
- Spille spill (lære regler i lek og samspill)
- Ta imot og utføre beskjeder
- Påkledning
- Dogåing
- Jevnlige møter med førskolegruppene ved Liabø og Halsanaustan barnehage (for at barna skal bli kjent på tvers av barnehagene)



## 5.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet

Personalet i barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette kan gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, samt hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dette hjelper også personalet til å tenke langsiktig og systematisk, og bidrar til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppa. Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer ut ifra sin kunnskap om barnet og barns utvikling. Vi har som mål å være en lærende organisasjon. Vi skal bruke arbeidsmåten pedagogisk dokumentasjon, som vi har beskrevet tidligere i årsplana, i dette arbeidet.

Planlegging	Dokumentasjon	Vurdering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggingsdager</li> <li>• Personalmøter</li> <li>• Ped.ledermøter</li> <li>• Planleggingstid ped.ledere</li> <li>• Diverse planer som årsplan og månedsoppsummering</li> <li>• Infoskriv til foresatte</li> <li>• For</li> <li>• Foreldremøter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Månedsoppsummering</li> <li>• Bilder/video på lukket facebookside</li> <li>• Daglige samtaler/informasjon til foreldrene</li> <li>• Henger opp og stiller ut produkter barna har laget</li> <li>• Beskriver arbeidsmåter og prosesser</li> <li>• Dokumenterer kommunikasjon mellom hjem og bhg i appen «Min bhg»</li> <li>• Bruker kartleggingsverktøy ved behov (TRAS, MIO, Alle Med)</li> <li>• Formelle og uformelle observasjoner</li> <li>• Tekstskaping</li> <li>• Dokumenterer barnets stemme gjennom barnesamtaler</li> <li>• Foreldresamtaler (gjensidig samtale om barnas trivsel og utvikling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueringsdag</li> <li>• Refleksjoner/vurderinger på planleggingsdager</li> <li>• Tolker og vurderer observasjoner, kartleggingsresultater og barnesamtaler</li> <li>• Vurderer barnas trivsel og utvikling i foreldresamtaler</li> <li>• Personalmøter (refleksjoner ved bruk av metoder som IGP, Menti, praksisfortellinger, case)</li> <li>• Månedsoppsummering</li> <li>• Brukerundersøkelser</li> </ul>

## 6.0 Årshjul

Måned:	Uke/dato:	Aktivitet:
<b>August</b>	15.aug	Nytt barnehageår
	16.aug	Planleggingsdag, bhg stengt Tilvenning
<b>September</b>		Sikkerhetsuker med brannøvelse
	29.sept	Foreldremøte
<b>Oktober</b>	Uke 41	Høstferie på skolen
<b>November</b>		Foreldresamtaler
<b>Desember</b>	1.des	Planleggingsdag, bhg stengt
		Nissefest
		Santa Lucia-tog på skolen
		Julegudstjeneste
		Juleavslutning
<b>Januar</b>	3.jan	Planleggingsdag, bhg stengt
<b>Februar</b>		Karneval
		Sydendag
	6.feb	Markering av samenes nasjonaldag
<b>Mars</b>		Markering av bhgdagen 2021
<b>April</b>		Foreldresamtaler
<b>Mai</b>		Planleggingsdag
<b>Juni</b>		Førskoledager
		Evalueringsdag
		Sommeravslutning
<b>Juli</b>	Uke 29,30 og 31	Sommerstengt



[Ingress]

# B

VALSØYF  
JORD  
BARNEH  
AGE

# VALSØYFJORD BARNEHAGE



## Heim kommune

Trondheimsveien 1,  
7200 Kyrksæterøra  
Tlf: 72 46 00 00  
[post@heim.kommune.no](mailto:post@heim.kommune.no)  
Org.nr.: 920 920 004