

ÅRSPLAN FOR
VALSØYFJORD
AVD. BARNEHAGE
2022/2023

B

VALSØYFJORD
AVD. BARNEHAGE

VALSØYFJORD AVD. BARNEHAGE



Heim kommune

Innhold

1.0 Innledning.....	3
2.0 Formål og hovedmålsettinger	3
2.1 Satsingsområder.....	4
2.2 Barnehagens verdigrunnlag.....	5
3.0 Innhold	6
3.1 Omsorg.....	6
3.2 Lek.....	6
3.3 Danning	7
3.4 Læring.....	8
3.5 Fagområdene og prosjektarbeid.....	9
3.6 Progresjon.....	10
4.0 Medvirkning i forhold til det pedagogiske arbeidet.....	11
4.1 Barna	11
4.2 Foresatte	12
5.0 Overganger	12
5.1 Tilvenning.....	12
5.2 Overganger innad i barnehagen.....	13
5.3 Overgang barnehage-skole.....	13
5.4 5-årsklubb	13
6.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet.....	14
7.0 Trafikksikkerhet.....	15
8.0 Årshjul.....	16

«Vi kan, vi vil og får det til!»



1.0 Innledning

Hei alle sammen og velkommen til barnehageåret 2022/2023. Vi har kommet godt i gang med året og gleder oss til fortsettelsen.

Valsøyfjord barnehage er en 1-avdelings barnehage som ligger fint til i Hjeldnes boligfelt i Valsøyfjord. Vi lever mellom fjord og fjell og har tilgang til mye fin natur. Barnehagen har et flott opparbeidet uteområde og har ballbinge, skogen og fjæra i umiddelbar nærhet. Butikk ligger også bare 1 km unna, og det finnes flere bedrifter rundt oss. Ved hjelp av skyss har vi også tilgang til skolen, svømmehall, idrettshall, sykehjem, kommunehus og bibliotek.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet, som skal tas i bruk når vi planlegger og vurderer aktiviteter og opplegg for barna. Før vi satte i gang arbeidet med årets årsplan, har vi reflektert litt rundt fjorårets plan. Selv om vi hadde store visjoner om å bruke den aktivt i forbindelse med planleggingsarbeidet gjennom hele året, må vi vel innrømme at den ikke ble brukt så aktivt som vi hadde håpet. Dette har vi som mål å få til inneværende år.

Arbeidsmåten vi skal jobbe ut ifra er pedagogisk dokumentasjon. Dette er en måte å jobbe på som setter barns medvirkning i fokus. Observasjon, refleksjon, vurdering, fysisk tilrettelegging og en utforskende tankemåte er også sentrale begreper innenfor denne arbeidsmåten, der barna får være mer en aktør enn en brikke i sin egen hverdag. Pedagogisk dokumentasjon blir ofte betegnet som en kontrast til den mer tradisjonelle måten å tenke og jobbe på i barnehagen.

Vi skal være en lærende organisasjon, hvor vi utfordrer og videreutvikler vårt syn på barn, læring og kunnskap.

Årets årsplan er ganske lik fjorårets plan, men noen endringer finnes selvfølgelig, da vi er under stadig utvikling. Grunntankene står like sterkt i år.

2.0 Formål og hovedmålsettinger

Årsplanen er som nevnt et arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den gir informasjon om hvordan vi jobber, og hvilke verdier og holdninger som er viktige for oss. Årsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg. Planen inneholder en oversikt over satsingsområder for det kommende året. Hver måned sender vi også ut en månedsoppsummering med oversikt over prosjektarbeid, tema, arbeidsmåter og vurdering av forrige periode. Vi ønsker romslige planer som gir barna mulighet for medvirkning.

Vi skal være en barnehage der det er godt og trygt å være. Vi har som mål å lage et pedagogisk miljø som ivaretar barnas individuelle behov, samt gi gode mestringsopplevelser. Vi skal ha omsorg, vennskap og lek i fokus. Hovedmålet med alt arbeidet vi gjør i barnehagen er at barna skal få en god start på livet. Hvis vi klarer å nå alle de pedagogiske målene vi har satt oss i årsplanen, har vi kommet langt på vei for å oppnå dette. Vi må gi barna ferdigheter de trenger i møte med andre mennesker, og strategier for å kunne møte motgang og utfordringer de kommer opp i.

«Det er to varige gaver vi kan gi barna våre. Den ene er røtter, og den andre er vinger.»

-Ole Brumm

2.1 Satsingsområder

Språk: I år skal vi ha ekstra fokus på å legge til rette for et godt språkmiljø. Vi har så vidt startet på et utviklingsarbeid innenfor temaet. Problemstillingen er ikke klar ennå, men målet vårt er i alle fall at vi ønsker å stimulere til tidlig språkglede. Vi ønsker å støtte barna i å få et rikt og variert språk. Dette arbeidet er i samarbeid med DMMH. (Dronning Mauds Minne Høyskolen.)

«Friluftslivets år»:

Tidligere i høst markerte vi «Friluftslivets uke». Ut ifra samtaler med barna, innspill fra foreldrene og egne positive observasjoner og erfaringer fra denne uka, ble vi enige om at dette skal bli et tema/prosjekt vi viderefører. Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser ved turer og aktiviteter ute i nærmiljøet. Målet er at barna skal få utforske og oppleve naturen, ha det gøy, skape flest mulig gode minner og få enda større mulighet til fysisk utfoldelse.



IBSM (Inkluderende barnehage og skolemiljø): Vi fortsetter arbeidet med å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi har allerede innarbeidet en del nye rutiner, blant annet relasjonskartlegging, barneintervju, observasjon Bussen og «Banking time». Personalet jobber hele tida for å skape best mulig relasjoner mellom barn – voksen og mellom barn – barn. Vi har blitt flinke til å observere og avdekke om noen ikke har det bra og setter raskt inn tiltak når det er nødvendig. Vi jobber hele tida forbyggende for å skape et så trygt og godt barnehagemiljø som mulig. Veiledning i lek og samspill er en viktig del av dette arbeidet.

En autoritativ voksenstil er måten vi jobber ut ifra. Varme og sensitive voksne som setter tydelige grenser er avgjørende for å skape gode relasjoner, og for at barna skal bli trygge og selvstendige.

2.2 Barnehagens verdigrunnlag

Det er 5 verdier vi har hovedvekt på, *omsorg, mestring, glede, respekt og fellesskap*. Disse ønsker vi skal gjennomsyre barnehagen vår. En forutsetning for alle disse er **TRYGGHET**. Trygghet er selve grunnmuren for alt annet vi foretar oss i barnehagen. Vi arbeider for at alle skal føle seg ivaretatt, tørre å være den de er og si hva de tenker og føler. Her er verdigrunnlaget vårt synliggjort ved hjelp av bildet av et tre:



TRYGGHET

3.0 Innhold

3.1 Omsorg

Omsorg skal gjennomsyre hverdagen i barnehagen vår. Gode relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende for at barn skal føle trygghet. Det påvirker både trivsel og læring. Barna må føle at de blir «sett» og ivaretatt. Det ønsker vi å vise dem gjennom å lytte til det de har å si, oppfylle primærbehov som søvn, mat og stell, lese og tolke deres nonverbale uttrykk, gi et fang å sitte i ved behov, gi oppmuntring og trøst, hjelpe og veilede om nødvendig i ulike situasjoner. Vi skal ta hensyn til barnets beste og individuelle behov. For å få til det deler vi hver dag inn i mindre grupper. Dermed skaper vi små og trygge omsorgsarenaer der lek og læring får gode vilkår.

Vi ønsker å møte barna på en likeverdig, men ikke likestilt måte. Vi er alle like mye verdt, men vi er ikke like, og kan dermed ikke behandles likt.

«Det mest urettferdige vi kan gjøre, er å behandle alle likt!»



3.2 Lek

I Valsøyfjord barnehage setter vi av mye tid til lek både ute og inne for barna. Dette er et bevisst valg. Leken er barnas egen uttrykksform, denne må vi verne om. Leken har egenverdi og skal ikke bli et formål for noe annet; **lek for lekens skyld**. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen. I lekens verden fordøyes inntrykk fra omgivelsene, hverdagen og alt som barnet opplever. Leken i seg selv er den viktigste og mest lærerike aktiviteten i barnas barnehagehverdag. Leken fremmer utvikling på det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle området. Mange mener at dersom barna «bare» har lekt i løpet av

en barnehagedag, så har de egentlig ikke gjort noe. Vi ønsker at dere foreldre skal få en annen oppfatning av dette begrepet. Lek er læring!

Slik gjør vi hos oss:

Setter av tid til både frilek og tilrettelagt lek, fleksibel dagsrytme	Tilrettelegger det fysiske rom, tilgjengelig utstyr/leker	Voksendeltakelse og veiledning i lek	Deler inn i mindre grupper, skjerming av lek ved behov
Voksne som anerkjenner leken og gir rom for lekens fantasi og kreativitet	Lekende læring (lekende innfallsvinkel til andre tema)	Inkludering i lek (felles opplevelser/skape vennskapsbånd)	Humor og glede



3.3 Danning

Definisjonen på danning er: «*Dannelse eller danning er et begrep som beskriver formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moral. Dannelsesbegrepet fokuserer på individets evne og plikt til å forme seg selv, og skiller seg derfor fra sosialisering, oppdragelse, utdanning og andre pedagogiske begreper.*»

I barnehagen er det samværet med barn og voksne i lek og læring, som er forutsetningen for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnet skal settes i stand til å møte livet, og til å se på seg selv som et verdifullt medlem av et større felleskap. Det er gjennom daglig omsorg, og møtet mellom barnet og den voksne, som gir grunnlag for dannelsesprosessen.

«*Er du glad i livet, så er du glad i barn*», Per Fugelli.



Slik gjør vi det hos oss:

Oppfordrer/veileder
barna i
konfliktsituasjoner

Synliggjør og
fremhever mangfold
og ulikhet

Fokus på
felleskapsfølelse

Anerkjenner og
validerer barnas
føleler

Medvirkning

Lar barna få møte
utfordringer,
motstand

Legger til rette for
mestringsopplevelser

Undring og
utforskende samtaler

3.4 Læring

Når det gjelder begrepet læring så har dette fått nytt innhold for personalet i løpet av de siste årene. Mens vi tidligere hadde en litt «gammeldags» måte å tenke på der formidlingspedagogikken ble mest brukt, har vi nå gått over til en mer utforskende læringsmåte.

Vi voksne bruker utforskende samtaler for å engasjere barna mest mulig. Vi øver oss på å stille åpne spørsmål for å få frem barnas tanker, erfaringer og ideer, og vi øver oss på å lytte til barna. Vi reflekterer rundt små og store ting sammen med barna, og lar barna være problemløser og aktører i egen læreprosess.

På denne måten vil vi også komme inn på ulike prosjekt gjennom året. Undring og nysgjerrighet er viktige faktorer innenfor denne måten å utforske verden på. Hos de fleste barn ligger dette naturlig for dem, mens vi voksne kanskje har mistet denne evnen etter hvert som årene har kommet på 😊

Læring er en livslang prosess, og barn lærer i ulike sammenhenger på ulike arenaer. Personalet vil legge til rette for læring i det daglige arbeidet i barnehagen, i leken og i sosialt samspill.

Det viktigste blir å skape en mestringsfølelse hos barnet, som igjen kan gi en positiv holdning og vilje til egen læring. Vi skal gi hvert enkelt barn utfordringer og mål å strekke seg etter, ut ifra det enkelte barn sine forutsetninger og ønsker.

Lek er læring, derfor vil leken tilegnes stor plass i vår barnehage. Margreth Olin sa så fint: *«Hvert barn er et menneske. Vår oppgave er ikke å fylle på dette barnet som en tom beholder. Vi må derimot være jordsmonnet til dette barnet, og gi det næring til å gro som seg selv.»*



3.5 Fagområdene og prosjektarbeid

Prosjektarbeid er en viktig del av pedagogisk dokumentasjon. I løpet av året er vi stort sett innom flere ulike prosjekt. Varigheten og omfanget kan variere. Det kan være alt fra et lite prosjekt som er over på en dag, til mer omfattende prosjekt som foregår over flere måneder. I prosjektperiodene får barna erfaringer med de ulike fagområdene i rammeplanen. Vi jobber tverrfaglig, så ofte er vi innom flere fagområder samtidig i løpet av en prosjektperiode.

Prosjektene blir til gjennom barns medvirkning. Personalet observerer hva barna er opptatt av, hva de interesserer seg for, er nysgjerrige på osv, også jobber vi ut ifra det. Barnas engasjement er med på å bestemme innholdet og hvor lang tid vi bruker på hvert enkelt prosjektarbeid. Ved å samtale, undre seg sammen med, stille åpne spørsmål og utforske sammen med, prøver personalet å drive prosjektet fremover ved hjelp av barnas innspill og kreativitet. Dette stiller

store krav til de voksne. Tilstedeværende og observante voksne er en forutsetning, samt en nysgjerrig og utforskende væremåte.

I løpet av året er vi også innom en del faste tema som sikkerhetsuker, høytider, årstider, faste merkedager m.m. Fagområdene vi skal innom er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



3.6 Progresjon

I barnehagen har vi barn fra 0-6 år. Hvert enkelt barn er unike, de utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Progresjon i barnehagen innebærer at **alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang både individuelt og i gruppe**. Progresjonen skal finne sted ved at barnehagen legger til rette for varierte leke- aktivitets og læringsmuligheter. Barns utfordringer skal være tilpasset barnets interesse, erfaring, kunnskap og ferdighet. Vi «møter» barnet der det er i sin utvikling. Dette er blant annet grunnen til at vi deler opp i storgruppa og litjgruppa. Progresjonen forutsetter tilstedeværende voksne med kunnskaper om hvert enkelt barn og barns generelle

utvikling, slik at vi kan gi barna utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, som stimulerer lærelysten og som ivaretar opplevelsen av mestring.

Valg av leker og materialer er også noe som endres i takt med barnas utvikling og alder. Vi prøver å tilrettelegge det fysiske rommet slik at det skal være tilpasset hvert enkelt barn.



4.0 Medvirkning i forhold til det pedagogiske arbeidet

4.1 Barna

Barna medvirker i sin egen hverdag. Med det mener vi at barnas tanker, meninger og innspill tas med i planleggingen, vurderingen, organiseringen og innholdet gjennom hele barnehageåret. Vi i Valsøyfjord barnehage ser på medvirkning som det å bli hørt og tatt på alvor. Anerkjennelse og respekt er ord vi mener kan knyttes opp mot medvirkning. Dette krever mye av oss voksne. Vi må være nysgjerrige sammen med barna. Vi må prøve å fange opp interessene deres, og ta med dette inn i den videre planleggingen. For å klare dette må vi lære oss å lytte, tolke signal og kroppsspråk. Tilstedeværende voksne er VIKTIG!

Slik gjør vi det hos oss:

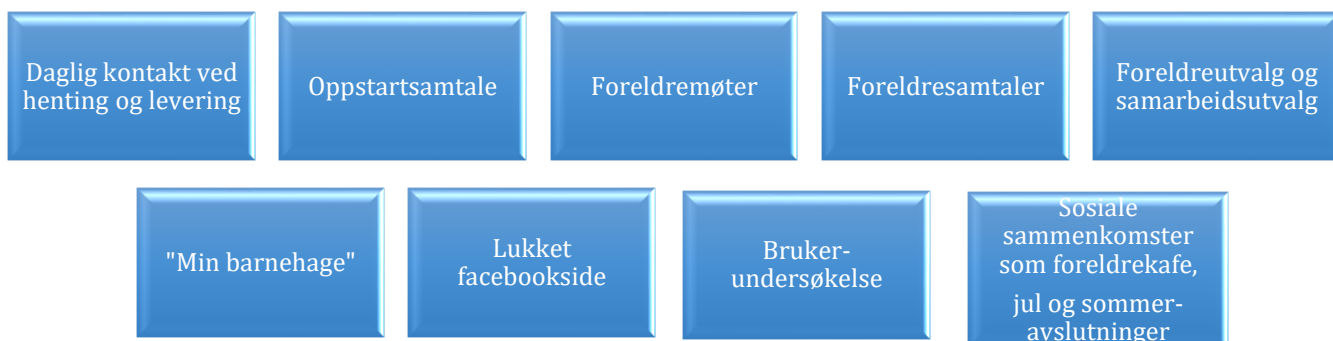




4.2 Foresatte

Foreldrene kjenner barna sine best. Det er viktig at vi får til et tett og godt samarbeid, for sammen å ivareta barnets beste. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldrene får også mulighet til å medvirke i barnehagens pedagogiske innhold og tilbud.

Slik gjør vi det hos oss:



5.0 Overganger

5.1 Tilvenning

Den største endringen i et barns liv er kanskje når barnet skal begynne i barnehagen. Dette går som regel fint for de fleste, men det kan også være en krevende prosess for barnet og ikke minst for foreldrene. Derfor er tilvenningstida så viktig. Det må føles trygt for et barn å komme i barnehagen og det må føles trygt for foreldrene å overlevere barnet sitt til oss i barnehagen.

Slik gjør vi det hos oss:

- Fokus på de 7-t'er (trygghet, tilhørighet, tid, tålmodighet, trivsel, tull og tøys 😊)
- Vi åpner opp for at nye barn og foreldre kan komme på besøk før tilvenningstida, for å se på både inne- og uteområdet, og hilse på noen av de voksne i barnehagen
- Foreldrene får et Hei-brev i posten der vi ønsker dem velkommen
- Barnet får tildelt en primærkontakt som møter barnet og foreldrene den første dagen. Denne personen skal ha hovedansvaret for barnet den første tida i barnehagen
- Tilvenningstida går som regel over tre dager, men tilpasses barnets og foreldrenes behov. De første dagene er det nok med noen få timer i barnehagen.
- I løpet av de første dagene har vi en oppstartsamtale med foreldrene, for å få mest mulig informasjon om barnet, og for å bli bedre kjent med både barn og foreldre.
- Vi snakker om hvor viktig det er å skape gode rutiner ved henting og bringing, noe som skaper forutsigbarhet for barnet. Å si hade i stedet for å snike seg ut er også viktig.
- Enkelte ganger sender personalet en melding/bilde om at alt går bra. Foreldrene kan også sende meldinger ved behov.

5.2 Overganger innad i barnehagen

Valsøyfjord barnehage har ingen egen småbarnsavdeling. Barna er sammen på tvers av alder tidlig og sent på dagen, mens vi deler inn i mindre grupper i kjernetida. Derfor får vi heller ikke store overganger for barna innad i barnehagen.

5.3 Overgang barnehage-skole

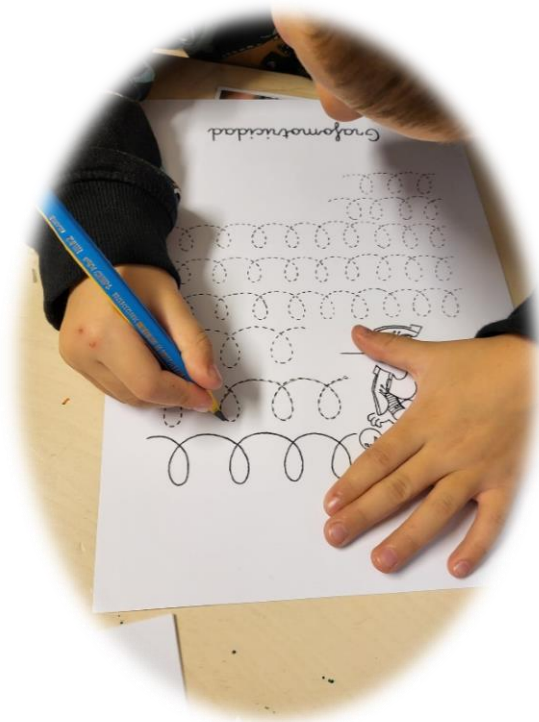
Overgangen fra barnehage til skole er en stor endring i barnas liv. For noen går overgangen fint, for andre føles den litt skummel og det vil ta litt tid før de kommer seg til rette i sin nye hverdag. Vi vil få til et godt samarbeid med dere foreldre og skolen, slik at overgangen for barna blir så trygg og god som mulig. Vi skal skape en forventning til det å begynne på skolen, samtidig som vi skal legge til rette for at alle barn får en god start på skolen. Barnehagene og skolene har sammen kommet frem til noen rutiner for hvordan vi ønsker å gjøre denne overgangen litt tryggere for barna. I disse rutinene inngår blant annet førskoledager, fadderordning, overgangssamtaler med skolen og besøk fra skolen ut i barnehagene.

5.4 5-årsklubb

Vi har også egen førskoleklubb i barnehagen. Hovedmålet der er å skape en fellesskapsfølelse for de som skal begynne i samme klasse. Dette skal også være et tilbud hvor de eldste kan få møte litt større utfordringer og flere spennende aktiviteter det siste året før de begynner på skolen.

Sammen med skolen har vi kommet frem til at følgende er viktig å jobbe ekstra med siste året før skolestart (i tillegg til mange andre, spennende aktiviteter og oppgaver):

- Bli kjent med «stasjoner» som en arbeidsform
- Skape fellesskapsfølelse
- Mobbeforebyggende aktiviteter
- Mestringsfølelse og positiv forventning til skolen
- Spille spill (lære regler i lek og samspill)
- Ta imot og utføre beskjeder
- Påkledning
- Dogåing
- Jevnlige møter med førskolegruppen ved Liabø



6.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet

Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer kontinuerlig det pedagogiske arbeidet. Vi trekker inn barnas og foreldrenes innspill i dette arbeidet. Dette hjelper personalet til å tenke langsiktig og systematisk, og bidrar til kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppa. Dette kan også gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, samt hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Personalet planlegger, dokumenterer og vurderer ut ifra vår kunnskap om barnet og barns utvikling, og vi jobber også med å få inn barns

medvirkning i vurderingsarbeidet. Vi skal være en lærende organisasjon, der vi også utvikler oss ved å hele tida vurdere vår egen praksis.

Planlegging	Dokumentasjon	Vurdering
<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdager • Personalmøter • Ped.ledermøter • Planleggingstid ped.ledere • Diverse planer som årsplan og månedsoppsummering • Infoskriv til foresatte • Foreldremøter 	<ul style="list-style-type: none"> • Månedsoppsummering • Bilder/video på lukket facebookside • Daglige samtaler/informasjon til foreldrene • Henger opp og stiller ut produkter barna har laget • Beskriver arbeidsmåter og prosesser • Dokumenterer kommunikasjon mellom hjem og bhg i appen «Min bhg» • Bruker kartleggingsverktøy ved behov (TRAS, MIO, Alle Med) • Formelle og uformelle observasjoner • Tekstskaping • Dokumenterer barnets stemme gjennom barnesamtaler • Foreldresamtaler (gjensidig samtale om barnas trivsel og utvikling) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueringsdag • Refleksjoner/vurderinger på planleggingsdager • Tolker og vurderer observasjoner, kartleggingsresultater og barnesamtaler • Vurderer barnas trivsel og utvikling i foreldresamtaler • Personalmøter (refleksjoner ved bruk av metoder som IGP, Menti, praksisfortellinger, case) • Månedsoppsummering • Brukerundersøkelser

7.0 Trafikksikkerhet

Barnehagen gjennomfører trafikkopplæring i barnehagen, og har i den forbindelse utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten til barna på tur og i bil eller buss. Trafikksikkerhet er også et årlig tema på våre foreldremøter.

- Sikkerhetsuker for barna på høsten:
 - Hvordan forholder vi oss i trafikken
 - Bruk av bilbelte, bilsstol, sykkelhjelme og refleks
 - Bruker et opplegg om Tarkus, utarbeidet av Trygg trafikk
- Bruk av sansene i trafikken:
 - Se og lytt
 - Gå på riktig side
- Faste turrutiner:
 - Bruker refleksvester
 - Går på rekke
 - En voksen går først og sist i rekke
- Foreldremøte på høsten der trafikksikkerhet er tema:
 - Husk å lukke grinda
 - Ikke slipp ut noen barn alene på parkeringsplassen
 - Forsvarlig sikring i bil og bruk av bilbelte

- Bruk av bil eller buss på tur:
 - Buss skal være utstyrt med forsvarlig sikkerhetsutstyr
 - Foreldrene tar med bilstoler og fester de selv i bilen barna skal sitte
 - Personalet er ansvarlige for at bilen de kjører er i forsvarlig stand
 - Vi kjører ikke på tur hvis dårlig føre (sørpe eller is)
 - Foreldrene skal godkjenne at barna kan sitte på bil/buss på eget skjema

8.0 Årshjul

Måned:	Uke/dato:	Aktivitet:
August	15.aug	Nytt barnehageår, planleggingsdag bhg stengt Tilvenning
September	28.sept	Sikkerhetsuker med brannøvelse Foreldremøte
Oktober	Uke 41	Høstferie på skolen Barnesamtaler
November	30.nov	Foreldresamtaler Kursdag, bhg stengt
Desember		Nissefest Santa Lucia-tog på skolen Julegudstjeneste Juleavslutning
Januar	2.jan	Planleggingsdag, bhg stengt
Februar	6.feb	Karneval Sydendag Markering av samenes nasjonaldag
Mars		Markering av bhgdagen 2023 Barnesamtaler
April		Foreldresamtaler
Mai	19.mai	Planleggingsdag, bhg stengt
Juni		Førskoledager Evalueringsdag Sommeravslutning
Juli	Uke 29,30 og 31	Sommerstengt



[Ingress]

B

VALSØYF
JORD
AVD.BAR
NEHAGE

VALSØYFJORD



Heim kommune

Trondheimsveien 1,
7200 Kyrksæterøra
Tlf: 72 46 00 00
post@heim.kommune.no
Org.nr.: 920 920 004