



B

BARN OG  
FAMILIE



Heim kommune

## Innhold

1. Om prosessen med denne årsplanen .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
2. Om Grøtnes Barnehage og lederens ord .....	4
3. Barnehagens arbeidsmåte .....	5
3.1 Lek .....	6
3.2 Lekens betydning på Måne (1-2 år).....	6
3.3 Lekens betydning på Sol (2-4år) .....	6
3.4 lekens betydning for Askeladden (4-6 år).....	6
3.5 lekens betydning for Ven (1 - 6 år).....	6
3.6 Læring.....	6
3.7 Danning .....	8
3.8 Barns medvirkning.....	9
3.9 Progresjon .....	10
4.Overganger.....	11
4.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	11
4.2 Overgang innad i barnehagen – bytte av avdeling .....	11
4.3 Overgangen mellom barnehage og skole/SFO.....	11
5. Miljø og bærekraft .....	12
6. Barnehagens digitale praksis.....	12
7. Forebyggende arbeid .....	13
7.1 Inkluderende barnehage- og skolemiljø – mot mobbing .....	13
7.2 Livsmestring.....	14
7.3 Samarbeidspartnere .....	15
7.3.1 Foreldresamarbeid og foresattes medvirkning.....	15
7.3.2 Pedagogisk – psykologisk tjeneste .....	15
7.3.3 Barnevern .....	15
7.3.4 Skole og andre barnehager .....	15
7.3.5 Helse.....	15
8. Vurderingsarbeid .....	16
9. Planleggingsdager.....	16
10. Barnehagens årshjul .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>





## Velkommen til vår barnehage

Barnehageåret 2022/23 startet barnehagen uten leder. Nye ansatte kom også til, slik at årsplanarbeidet ble litt lagt på is. På sensommeren kom ny leder på plass og ansatte som var nye har kommet seg godt inn i rutineene på ny barnehage. Da var tiden kommet for å sette seg ned og jobbe med årsplanen.

En årsplan er de ansattes arbeidsdokument gjennom barnehageåret, den bør og skal være et dokument vi slår opp i og setter oss inni hva som står i den. Når en jobber med den kommer den under « huden » på oss og blir en plan vi er stolte av og som vi ønsker at andre skal være lesere av. Ikke en plan som vi lager og som bare blir lagt i en skuff og glemt. Den skal også gjennom året evalueres, hva må med evt. Hva må bort?

Årsplanen synliggjør hvordan vi arbeider med å omsette Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver i praksis. Den er et arbeidsredskap for personalet i det daglige arbeid og skal brukes i planlegging, gjennomføring, vurdering og refleksjon av barnehagen. Den gir også foresatte innsikt i barnehagens drift og sier noe om foresattes mulighet for påvirkning og medbestemmelse som er bestemt i barnehageloven § 4

Grøtnes enhetsbarnehage kommer til å være en stor del av barns gode barndom, der de kjenner seg hjemme og blir møtt med varme og annerkjennelse. Vårt pedagogiske grunnsyn fremhever at barndommen er verdifull og har en egen verdi. Hvert barn er unikt og verdifull som skal behandles med respekt. Hvert barn skal bli sett og hørt hos oss.

Ansatte i Grøtnes enhetsbarnehage ønsker å jobbe i en barnehage der vi kan le av hjertets lyst og være i samspill med barn og voksn. Vi har god og bred kompetanse i personalgruppen og ønsker stadig å øke vår faglige kompetanse og være i utvikling. Vi deltar nå i Regionalt kompetansehevingsplan som er et samarbeid mellom Trøndelag sørvest og universitets institusjoner fram til 2024.

Vi tar imot studenter fra Dronning Mauds Minne høgskole og lærlinger/elever. Vi er opptatt av å være en lærende barnehage som stadig strekker seg fremover.

Med hilsen pedagogene ved Grøtnes enhetsbarnehage 😊



## 2. Om Grøtnes Barnehagen

Grøtnes enhetsbarnehage er en 4 - avdelings barnehage som eies og drives av Heim kommune.

- **Askeladden** har 22 barn i alderen 3-5 år.
- **Sol** har 11 barn i alderen 2-4 år.
- **Måne** har 10 barn i alderen 1-2 år
- **Ven** har 10 barn i alderen 1 – 6 år

Grøtnes enhetsbarnehage har et stort og variert uteområde og kort vei til skog, sjø, skole og sentrum. Avdeling Ven er samlokalisert med skolen på Ven og er en ny barnehage med ferdigstilling våren 2022



barn-voksen og voksen-voksen. Vi ønsker at dette skal være verdifulle møter og øyeblikk. Barna skal føle at de har voksne i barnehagen som respekterer dem, som er til stede og som har nok kunnskap til å gi dem det de trenger ut fra barnets forutsetninger og behov. Foreldre skal føle at deres barn blir tatt godt vare på, det skal være rom for å søke råd og hjelp, og samarbeidet skal ha gjensidig respekt. I løpet av et barnehageår er det mange andre som er innom barnehagen vår. Det er samarbeidspartnere i PP-tjenesten, barnevern, helsestasjon, vaktmestere, elever og mange andre. Vi ønsker at de som er innom barnehagen skal føle på at dette er en fin plass å være. Vi ønsker at barna skal møte alle nye med respekt og positiv nysgjerrighet. Dette føler vi at vi har lyktes med, og vi får tilbakemeldinger om at det er godt å komme på besøk.

En hverdag skapt av verdifulle øyeblikk!

Med vennlig hilsen

**Eli Ulen, Styrer/Enhetsleder**

## 1. Hilsen fra styrer Eli

Velkommen til å bli med oss videre i barnehageåret 2022/2023

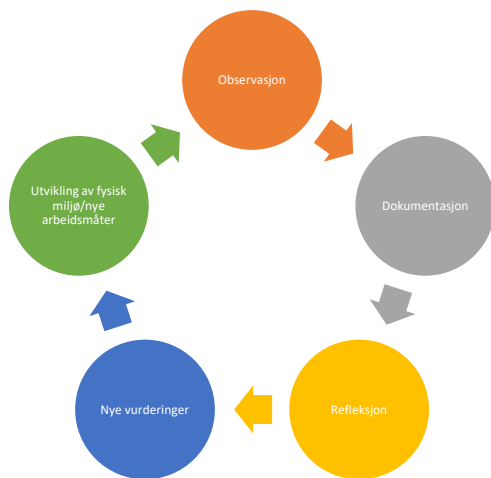
Barnehageåret 2022/2023 var det året Grøtnes og Ven barnehage ble til Grøtnes enhetsbarnehage. Det har vært en del endringer dette året, og vi har derfor brukt litt ekstra tid på å bygge oss en ny kultur.

Arbeidet med årsplan er også noe vi har brukt god tid på i år. Årsplanen skal være et arbeidsredskap vi alle står inne for innholdet i, og alle skal få medvirke. Vi har i høst reflektert rundt en felles visjon for Grøtnes enhetsbarnehage. Vi ønsker å fokusere på en god hverdag. I løpet av en vanlig dag i barnehagen er det mange møter. Barn-barn,



### 3. Barnehagens arbeidsmåte

Grøtnes enhetsbarnehage jobber etter arbeidsmåten *pedagogisk dokumentasjon*, dette for å fylle rammeplanens intensjoner. Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Refleksjonene er kollegiale og får konsekvenser for videre arbeid. Dette arbeidet foregår i en kontinuerlig spiral som fører til at vi lærer mer om barn og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.



Arbeidsmetoden gjør at det fysiske miljøet er lagt opp etter hva barnas interesser er. Dette kan være over korte bolker eller over lengre perioder. Valg av materiale er bevist fra vår side, men hovedsaken er det det barna velger mest. Vi tilfører også nye element, dette for å videreføre og sette i gang nye lekeprosesser for barna.



Materialene skal sette barnas fantasi i sving, og dette styrker barnas lek. Barnehagens planarbeid er påvirket av den retningen prosjektene tar. Det blir en løsere struktur i planene, månedsplaner er også basert på denne måten å arbeide på.



Personalet kan gi retninger i prosjektene, men metoden innebærer mest mulig grad av barnas eget initiativ.

Pedagogisk dokumentasjon som metode bidrar til at prosjektene blir tverrfaglige. Det estetiske står sentralt, men også realfagene er tydelig innvevd i arbeidet.

Dokumentasjonene brukes til refleksjoner sammen med barna, personalet og foreldrene.



**3.1 Lek**

Barn leker fordi de liker å leke. Det er i leken barna utvikler sosial kompetanse, språk og læring. Leken er universell og har sin egen verdi. Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser. Og i samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg sosiale samhandlingsregler.

Da det kan oppstå uheldige hendelser er det viktig at vi som personale alltid er til stede for å veilede, inspirere og skape gode relasjoner. Leken skal være lystbetont og vi skal bidra til at alle barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken. Personalet skal bidra til at alle barn inkluderes i leken og har noen å leke med. Vi skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

**3.2 Lekens betydning på Måne (1-2 år)**

Fokuset på Måne er å være i nær samhandling med barna og det å være i kroppslig utfoldelse. Toddler-leken handler om å være i kroppslig utfoldelse som preges av gjentagelse, humor og glede. Dette fører til vennskap og samhold. Fokuset kommer også til uttrykk gjennom å legge til rette for situasjoner som skaper trygghet og tillit.

**4.3 Lekens betydning for Sol (2 – 4)**

Barn lærer best når de selv er aktive, gjennom å erfare og utforske verden på sin måte og i sitt tempo. I lek deltar barnet med hele seg. De bruker både hode og kropp, sanser og følelser. Lek er en prosess der barna er til stede, nysgjerrige og undrende på omgivelsene. De er aktive, og de anstrenger seg for å få til det de ønsker. De undersøker og prøver ut mulige løsninger, og de får nye erfaringer som gir ny forståelse og ny kunnskap. Leken er med på å danne grunnlaget for barns evne til refleksjon, konsentrasjon, innsatsvilje og kreativitet. Å være i lek gir barna mange og varierte erfaringer som bidrar til at de utvikler forståelse for omverdenen og den sosiale verden. I leken prøver barn ut ulike roller og ulike sider ved seg selv.

**3.4 Lekens betydning på Askeladden (4–6 år)**

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. I Askeladden har vi stort fokus på å skape et inkluderende lekemiljø, der alle barn hører til og har en plass i fellesskapet. Lekemiljøet i Askeladden endres etter barnas interesser, og målet vårt er at barna selv skal få delta i å forme rommene.

**3.5 Lekens betydning på Ven (1-6 år)**

I Ven barnehage har leken stor betydning. I barnehagen skal vi ivareta barndommens egenverdi. Dette innebærer at vi skal ta barnas behov for omsorg, lek og læring på alvor. Gjennom lek får barna mulighet til å skape relasjoner og vennskap til andre barn. Tilstedeværende voksne bidrar til støtte og veiledning i leken, og bidrar til å skape gode, trygge relasjoner mellom barna og barn og voksen.

Det fysiske miljøet i barnehagen er med på å forme barnas lek. Ved å tilrettelegge for et innbydende lekemiljø som bygger på barnas interesser, gir vi rom for at alle barna får mulighet til å utfolde seg i et fellesskap.

**3.6 Læring**

Barna lærer gjennom det de opplever i hverdagen, og leken er en viktig arena for læring. Lek og læring er to sider av samme sak. Barna lærer om seg selv, om andre barn og voksne, om samspill, om hverdagslivets gjøremål og om livet og verden rundt dem.



Vi skal støtte barns iboende nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst, og bidra





til et grunnlag for livslang læring og danning.

Gjennom bruk av åpne spørsmål og vilje til å gå nærmere inn på det barna er opptatt av, danner barna viktige erfaringer om blant annet fysiske lover og naturfenomener.

**I Grøtnes enhetsbarnehage har vi:**

- En utforskende holdning/væremåte til hele barnehagens innhold.
- Fokus på prosesser i stedet for fasiter.
- Varierte aktiviteter og opplevelser.
- Synliggjøring av naturens magiske undre.
- Anerkjennende voksne.
- Samtaler og undring.
- Tverrfaglige prosesser.
- Tilrettelegging av lekemiljø med undringsmuligheter og intelligente situasjoner.



### 3.7 Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn er aktive i sitt eget liv og det er vår plikt som personale å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet.

Danning skjer i en veksling mellom kunnskap og kultur med voksne og barn, til ulike tider og ulike steder. For å få gode dannelsprosesser i barnehagen vår, er det viktig at personalet viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesser seg for. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Vi skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og ikke minst vite når man som pedagog må være tilstede.

Danning skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Danning skjer også når barna blir oppmuntret til å ta selvstendige valg, og får hjelp til å forstå konsekvensene av egne handlinger, utvikler de et mer bevisst forhold til seg selv som individer. Danning skjer ut ifra barnehagens verdigrunnlag, pedagogenes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet.



Dette er erfaringer barna skal få gjennom dannelsprosesser:

- Jeg kjenner meg selv – jeg får bekreftet mine tanker.
- Jeg er viktig – andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske – andre viser meg tillit.
- Jeg får mulighet til å bidra i felleskapet.
- Jeg er kompetent og får oppgaver jeg kan mestre.





### 3.8 Barnsmedvirkning

Barns rett til medvirkning skal ivaretas i barnehagen. De ansatte skal legge til rette for at barna skal få ha innflytelse og gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet. Barna skal oppmuntres og gi mulighet til aktiv deltakelse, og til å komme med sine synspunkter ut fra sine egne forutsetninger.

Barn har mange måter å uttrykke seg på. De kan bruke kroppsspråket sitt, de yngste uttrykker seg med ord, kroppsspråk og følelsesuttrykk og alle uttrykkene blir tatt på alvor. Gode relasjoner og en positiv dialog mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene er en forutsetning for å kunne ta barnas medvirkning på alvor.

#### Slik jobber

vi:

Ved å jobbe med pedagogisk dokumentasjon som metode sikrer vi barns rett til medvirkning. Dette fordi barnas stemme blir så tydelig i barnehagens store og små prosjekter.

Barnas egne uttrykk gjennom kunstneriske fag vektlegges i denne arbeidsmåten. Det barn sier, gjør eller legger igjen avtrykk av, er gjenstand for refleksjon og vurdering:

- Prosjekter tar utgangspunkt i enkeltbarns eller barnegruppens interesser. Fremdriften er basert på de retninger vi ser fenger barna.
- Personalet undrer seg og reflekterer sammen med barna.
- Personalet jobber på samme nivå som barna, ikke «over hodet» på dem.
- Så langt det er mulig skal barna få lov til å finne løsninger/svar.
- Tydelige voksne, som barna gir innspill til – og som gir tydelige tegn på at innspillet er hørt.
- Vi samtaler med barna om barnehagens lekemiljø og tilstreber at de skal få det de trenger i leken sin.

- Vi tilbyr udefinerte materialer slik at barna kan bruke sin kreativitet til å skape egne lekemiljøer. Dette byr på uendelige muligheter, samtidig som barns medvirkning og respekt for deres egen lek blir ivaretatt.



### 3.9 Progresjon

I barnehagen handler progresjon om at barna skal lære, utvikle seg og oppleve framgang. Ved å bruke pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte sikrer barnehagen at barna får varierte og kreative muligheter for lek, læring og aktiviteter. Resultatet av observasjoner, dokumentasjoner og refleksjoner mellom personalet og mellom personalet og barna, får konsekvenser for det fysiske miljøet og hvilke aktiviteter vi legger til rette for.

Personalet er lydhøre for barnas innspill og spørsmål, og på denne måten får barna utfordringer som er tilpasset den enkeltes forutsetninger. Det handler om at vi er tilstedeværende voksne som har en bevisst tanke om hva slags materialer barna har tilgang til.

Å stille barna spørsmål som «hva trenger du i leken din nå?» åpner opp for barns medvirkning og gir oss stor variasjon i aktiviteter og et lekemiljø der barna selv er med på å påvirke hvordan det fysiske miljøet i barnehagen skal være.

Progresjon handler også om utvikling, og at barna skal oppleve mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter.

Tilstedeværende voksne som kjenner barna godt, er med på å legge til rette for gode situasjoner med nye opplevelser og erfaringer ut fra barnas forutsetninger.

Ved Grøtnes enhetsbarnehagen handler progresjon mye om å tilføre nye materialer til det barna allerede er opptatte av. Samtidig er trygghet, nærhet og omsorg viktige stikkord i jobben med de yngste barna. Vi er heldige å få være med på mye utvikling og milepæler i de første årene i barnehagen. For å sikre god progresjon er det viktig for oss å tilby barna aktiviteter og materialer slik at de opplever mestring og samtidig får mulighet til å skape nye erfaringer i trygge rammer.

Progresjon avhenger av personalets tro på hva barn er i stand til å klare. Det betyr at vi kan være en bremsende faktor for barns mulighet til å utvikle evner og ferdigheter. På den andre siden betyr det at vi kan ta barna til nye høyder ved å gi de utfordringer som er utenfor standard praksis. Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss å reflektere over dette.



Progresjon  
avhenger av  
personalets tro på  
hva barn er i stand



## 4. Overganger

### Tiden i barnehagen inneholder flere overganger:

#### 4.1 Når barnet begynner i barnehagen

For å legge til rette for en trygg og god start får barna komme på besøk i barnehagen før de starter. Når de starter får barnet tildelt en primærkontakt som skal ha ekstra oppfølging med barnet over en periode.

#### 4.2 Overgang innad i barnehagen – bytte av avdeling

Barn og foreldre trenger litt tid til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Da er det viktig at vi jobber systematisk med denne overgangen slik at det å begynne i Askeladden føles trygt.

De som jobber i Askeladden tar kontakt med barna på Sol og Måne i utetida og andre situasjoner fra barna er helt små, slik at ingen fjes er ukjente. Det siste året på småbarns deler vi oss inn i grupper og besøker Askeladden slik at vi også blir godt kjent med lokalene og noen av rutinene der. Etter nyttår blir vi med på noen korte turer for å styrke samholdet mellom barn-barn og barn-ansatte.

Vi har gjennom hele året fokus på lek, samspill og samhörighet på tvers av avdelingene, dette er med på å gjøre overgangen fra Sol til Askeladden trygg og god.

#### 4.3 Overgangen mellom barnehage og skole/SFO

Heim kommune har egne prosedyrer i forhold til hvordan overgangen til skolen skal skje. Innholdet i den går ut på barnesamtaler, felles storungetreff med de andre barnehagene i sentrum, besøk på skolen, besøk av kontaktlærere og førskoledager på Sodin. Pedagogisk leder har overgangssamtaler med kontaktlærere

og avdelingsleder og/eller rektor ved skolen før oppstart.

Barnehagen har også eget opplegg med skolestarterne. I Askeladden kaller vi det *førskole*, og dette avholder vi ca. 1 gang i uka. Vi prøver å tilpasse det pedagogiske innholdet på førskolen ut ifra hvilke forutsetninger barnegruppa har. Vi jobber med prosjekter, Trampoline-boka, henter inspirasjon fra boka lekbasert læring har egne turer, høytlesning, sanger, egne aktiviteter og leker.

Ven barnehage ligger i samme bygg som Ven skole. Vi har derfor et tett samarbeid gjennom alle årene i barnehagen. Barnehagen og skolen deler uteområde så barna blir godt kjent med både elever og lærere. Førskolegruppa på Ven kalles *spirer*, spireklubb har vi ca. 1 gang i uka hvor vi har fokus på lekbasert læring. Hver fredag er spirene med skolen på uteskole. Da drar vi på tur sammen med skolen og følger aktiviteter som skolen har planlagt.





## 5. Miljø og bærekraft

En av barnehagens oppgaver er å fremme holdninger og verdier slik at barna lærer å ta vare på både seg selv, hverandre og miljøet rundt seg. Ved Grøtnes enhetsbarnehagen kommer dette til uttrykk gjennom blant annet gjenbruk og sortering av restavfall, plast, papir, batteri, glass og metall. Vi plukker også søppel både på barnehagens område og i nærmiljøet vårt.

Barna har faste turdager en dag i uka, i tillegg til at vi går på spontane turer. Vi benytter oss av nærmiljøet og besøker både fjæra og skogen, slik at barna får varierte og innholdsrike opplevelser der de lærer å ta vare på natur, dyreliv og omgivelsene sine.



## 6. Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer om et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. For oss er det viktig at personalet er bevisste og aktive i bruk av digitale verktøy.

I Grøtnes enhetsbarnehage utøver vi digital dømmekraft for å blant annet ivareta barnas personvern. Vi er kreative, utforskende og skapende i bruk av digitale verktøy sammen med barna. Vi bestemmer *når* og *hvilke* apper de får benytte på læringsbrettet, og vi låser appene når læringsbrettet er i bruk.

Det er strenge regler for personvern. Bildene vi tar er til intern bruk og foresatte må samtykke til deling av bilder. Vi spør barna om lov før vi tar nærbilder av dem, og forklarer ofte hva bildene skal brukes til. Ofte kan de si nei, og da respekterer vi det.

Foreldre kan ikke ta bilder av barnegrupper på avslutninger og lignende arrangement.

## 7. Forebyggende arbeid

### 7.1 Inkluderende barnehage- og skolemiljø – mot mobbing

I 2019 startet prosjektet IBSM – inkluderende barnehage- og skolemiljø. Prosjektet er felles for alle barnehager og skoler i Heim kommune. Vi jobber for å forebygge, avdekke og følge opp mobbing/mobbeatferd.

IBSM skal styrke barnehagers, skolers og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelsers.

Vi i Grøtnes enhetsbarnehage jobber kontinuerlig med å utvikle inkluderende og forebyggende aktiviteter og lekemiljø.



Vi snakker daglig om godhet, hva det er og hvordan vi viser det til hverandre. Om hvordan vi selv ønsker å bli behandlet og at vi skal behandle andre på samme måte. Vi styrker barnas sosiale kompetanse ved å snakke og reflektere sammen med dem.

Voksenrollen er sentral for å kunne skape og opprettholde godt miljø i barnehagen. Vi øker vår observasjonskompetanse og lærer oss hva vi skal se etter. Vi styrker personalets kompetanse ved å lese fagstoff, delta på kurs og gjennom refleksjonsarbeid på personalmøter.

Det er nulltoleranse for mobbing, og vi ønsker at alle skal føle tilhørighet til barnegruppa. Ved å styrke barnas sosiale egenskaper og ferdigheter skaper vi gode medmennesker med gjensidig respekt for hverandre.

Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt der barnehagen skal følge med på hvordan barna har det, samt et ansvar for å undersøke og iverksette tiltak i tilfeller der det er mistanke om at barn ikke har det bra i barnehagen.



## 7.2 Livsmestring

Livsmestring i barnehagen dreier seg blant annet om barnas psykiske og fysiske helse. Det handler om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser blant annet ved å; å lage og opprettholde gode relasjoner, bli kjent med og forstå egne og andres følelser.

Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Små barn viser stor glede når de utforsker, leker og holder på med noe de opplever som interessant.

Aktivitet henger nøye sammen med barns fysiske og psykiske helse og livsmestring. All bevegelse både ute og inne som et barn utfører i løpet av dagen gir grunnlag for både motorisk utvikling og motorisk læring. I fysisk lek samarbeider de og hjelper hverandre og de opplever mestring.

Heim kommune har kommet frem til at barnehagene skal jobbe med temaet som går på kroppen vår, og at alle barnehagene nå skal bruke et felles opplegg.

**Jeg vet** er en læringsressurs som er utviklet av BUFdir (barne-, ungdoms- og familiedirektoratet), og skal hjelpe oss som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Ved å bruke *Jeg vet* i dialog med barna, får de kunnskap om hvilke rettigheter de har og hvor de kan få hjelp.

Dette opplegget skal i kommende barnehageår først og fremst benyttes sammen med førskolebarna.





### 7.3 Samarbeidspartnere

Grøtnes enhetsbarnehagen samarbeider på mange plan og med flere instanser for å sikre barna en best mulig utvikling:

#### 7.3.1 Forelresamarbeid og foresattes medvirkning

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartner, og vi skal ha et tett og nært samarbeid slik at vi kan gi barna en god og trygg hverdag. Grøtnes barnehagen skal inkludere foresatte og lytte til deres meninger og behov. Dette gjør vi gjennom daglig kommunikasjon, brukerundersøkelse, foreldresamtaler (tilbys to ganger per år), foreldremøter på våren og høsten, og samarbeidsutvalgsmøter.

Grøtnes enhetsbarnehage jobber for å ha et godt forhold til foresatte som bygger på tillit, trygghet og forståelse. Vi legger stor vekt på god kommunikasjon med ærlige og oppriktige tilbakemeldinger og god informasjon om dagens hendelser. Både barn og foresatte skal føle seg velkomne i barnehagen, og oppleve at deres meninger blir tatt på alvor.

#### Barnehagens forventninger til foreldre/foresatte:

- Deltakelse på foreldremøter og aktiviteter.
- Informasjon om hendelser/ting som har betydning/påvirkning på barnets hverdag.
- At barna har klær og skiftetøy som passer til været, samt som er navnet.
- At det gis beskjed når barnet er sykt, tar fri eller blir hentet av andre.

#### 7.3.2 Pedagogisk – psykologisk tjeneste

Barnehagen har et nært samarbeid med PPT (pedagogisk-psykologisk -tjeneste) i forholdet vi kan søke råd og veiledning for enkeltbarn eller barnegruppa. PPT er også et hjelpende organ opp imot barn som trenger litt ekstra støtte/oppfølging.

#### 7.3.3 Barnevern

Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernstjenesten hvis det er forhold rundt barn som oppleves som bekymringsfulle

#### 7.3.4 Skole og andre barnehager

Vi samarbeider med Sodin og Ven skoler slik at barna får en best mulig overgang fra barnehagen til skolen. Dette består av samtaler mellom barnehagelærer og kontaktlærer, besøk av kontaktlærer i barnehagen, førskoledager og besøk på skolen.

Elever fra Sodin skole og fra Kyrksæterøra videregående skole har både praksis og er på besøk ved barnehagen. I enkelte perioder kan det også være barnehagelærerstudenter fra DMMH (Dronning Mauds Minne Høgskole) ved barnehagen.

Nært samarbeider også andre barnehagene i Heim kommune og i nærliggende kommuner for å oppnå faglig utvikling i personalgruppen. Barna i sentrumsbarnehagene har også storungetreff for førskolebarna ca. 5 ganger hvert barnehageår. På denne måten blir førskolebarna kjent med hverandre til de skal begynne på skolen.

#### 7.3.5 Helse

Barnehagen samarbeider med aktuelle helsetjenester som gjelder barna i barnehagen:

- Leger og helsestasjonen
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien)
- Trondsletten (i regi St. Olavs hospital)
- Fysioterapeuter
- Kommunepsykolog
- Barne- og ungdomsteam (BUT) som består av kommunepsykolog, PPT og barnevern. Der kan vi drøfte og belyse aktuelle saker vi kjenner oss usikre på hvordan vi skal håndtere.

## 8. Vurderingsarbeid

- 17. mars 2023
- 19. mai 2023

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med gjeldende lover og forskrifter. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner der **hele** personalet er involvert.

Vi reflekterer over det pedagogiske arbeidet på månedlige personalmøter, refleksjonsmøter og møter for de pedagogiske lederne. Dette utgjør den formelle delen av refleksjonsarbeidet.

Det skjer mye uformell refleksjon mellom to eller flere av personalet i løpet av arbeidsdagen, mellom ansatte i plantid, mellom styrer og øvrig personale. Dette inngår som en del av arbeidsmåten pedagogisk dokumentasjon.

Personalet observerer hva barna er opptatte av og bruker dette som utgangspunkt for prosjekter og aktiviteter. Foreldre medvirker i vurderingsarbeidet gjennom brukerundersøkelser, foreldresamtaler, foreldremøter og i daglige samtaler med ansatte.

Barna er med på å reflektere over dokumentasjoner. I tillegg reflekterer vi sammen i forhold til for eksempel lekemiljø, inkludering og i det hele tatt samtaler om forhold som angår de.

Slik lærer personalet av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.



## 9. Planleggingsdager

Det er fem planleggingsdager per barnehageår:

- 16. august 2022
- 30. november 2022
- 2. januar 2023

## 10. Barnehagens årshjul

**Juli**

- Stengt 3 uker (uke 29,30,31)
- Åpent for påmeldte uke 28 og 32

**August**

- Tilvenning
- Planleggingsdag
- Månedspan september
- HMS møte

**September**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Brannvern
- Fastsette årsplan
- Foreldremøte
- HMS møte
- Trafikksikkerhet

**Oktober**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Medarbeidersamtaler
- Månedspan november
- HMS møte

**November**

- Planlegge jul/advent
- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Månedspan desember
- Foreldresamtaler skal være ferdig

**Desember**

- Personalmøte
- Juleaktiviteter
- Luciafeiring
- Nissefest
- HMS møte

**Januar**

- Planleggingsdag 2. januar
- Starte arbeidet med å lage visjon
- Refleksjonsmøter
- Vurdere årsplan, ev. justere kurs
- Månedspan januar og februar
- HMS møte

**Februar**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Månedspan mars
- Samefolkets dag
- HMS møte

**Mars**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Foreldremøte
- Barnehagedagen 2023
- Planleggingsdag 17.mars
- Månedspan april
- Vurdere årsplan, ev. justere kurs
- HMS møte

**April**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Månedspan Mai
- Foreldresamtaler
- HMS møte

**Mai**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøte
- Ped.ledermøte
- Feire Grunnlovsdagen
- Planleggingsdag 19.mai
- Månedspan juni
- HMS møte

**Juni**

- Personalmøte
- Refleksjonsmøter
- Ped.ledermøte
- Vurdere/ gjennomgang årsplan
- Sommer avslutning





